


 Lex Gall

 Geke Dijkstra

 Wiebren de Jong

 Aukje Wouda

 Bertus Zijlstra

 Frederique Geerligs

### Kleutermethodes: ja of nee?

Onderwijs met Lev is druk bezig met methodes in de kleuterbouw. Sinds een uitzending op televisie van enige maanden geleden is er veel discussie over dit onderwerp. Bovendien zijn er onlangs (toeval of niet) drie nieuwe kleutermethodes op de markt verschenen: Sil op School, Schatkist 3 en Kleuterplein 2. Wat moet je daar nu mee? Voor Onderwijs met Lev een uitdaging om hierover met jullie in gesprek te gaan. En met jullie bedoelen we directeurs, i.b.-ers, leerkrachten groep 1 en 2 en andere belangstellenden. We hebben een plan. [Lees verder.....](#)

Het schrijven van teksten.



Eind 2013 heeft de inspectie haar grote zorgen geuit over de kwaliteit van het stellen. Sinds die tijd is het stil.....voor de storm? Intussen blijken vier van de vijf nieuwe taalmethodes het vernieuwde schrijfonderwijs onvoldoende in te vullen. Zo blijft het stellen het stiefkindje van ons onderwijs. Terwijl het voor de toekomst zó belangrijk is om een goede e-mail, verslag of recensie te kunnen schrijven. Het is mogelijk om in korte tijd kinderen grote stappen te laten maken. Zullen we er een paar bijeenkomsten mee aan de slag?

[wdejong@onderwijsmetlev.nl](mailto:wdejong@onderwijsmetlev.nl)

### Een onderwerp voor een studiedag?

Versillende scholen hebben de gewoonte om zo door het jaar heen een studiedag te organiseren. Of een studieochtend, -middag of -avond. Veelal heeft zo'n dag, middag of avond meerdere doelen: opening van het nieuwe schooljaar, nieuwe teamleden introduceren, teambuilding, een start ergens mee maken. Tegelijk heeft zo'n studiedag vaak een inhoudelijke component. Aan welke onderwerpen zouden we kunnen denken? [Lees verder.....](#)

#### STUDIEDAG

**DAN BLIJKEN  
LERAREN  
OOK NIET STIL  
TE KUNNEN ZIJN**

*Loesje*

Photo: 1988  
©2011 SA Arnhem  
www.loesje.nl

### Hardop denkend voordoen. Een kunst!

Voor sommige zaken kun je kinderen geen instructie geven. Bijvoorbeeld wat je moet doen als je een stukje tekst, een zin of een woord niet meer begrijpt. Je zegt wel tegen je leerlingen dat je terug moet lezen als je iets niet begrijpt. Maar deze instructie is kansloos en nietszeggend. Veel beter is het om hardop denkend aan de kinderen te vertellen wat er door je hoofd speelt. Hardop denkend voordoen: een krachtig didactisch middel! Maar het is niet zo eenvoudig. Is het niet de moeite waard om er eens een bijeenkomst bij stil te staan? [wdejong@onderwijsmetlev.nl](mailto:wdejong@onderwijsmetlev.nl)

### Nakijken

Meester Max staat voor het raam van zijn klas en kijkt uit over het schoolplein. Het is halfvier en bijna alle kinderen zijn naar huis. Op het bankje onder de kastanjeboom zitten Anne en Dana nog plaatjes te ruilen en Merle hangt ondersteboven aan het klimrek. Ze zwaait. Meester Max lacht en zwaait terug. Hij loopt naar zijn bureau. [Lees verder.....](#)



Close Reading – nadenkend, zoekend lezen.

In Nederland wordt overal benadrukt dat kinderen bezig moeten met langere, complexe teksten wil het iets worden met de belangrijkste vaardigheid van de 21e eeuw, namelijk begrijpend lezen. Vanuit Amerika waait 'Close Reading' over: herhaald lezen van teksten met de focus op het vinden van bewijs in de tekst. De nadruk ligt ook op coöperatief aan de slag, lezen met de pen, uitgebreide discussies met de kinderen over de tekst, veelal verspreid over twee lessen. Een interessante verdieping van begrijpend lezen met hoopvolle resultaten. [wdejong@onderwijsmetlev.nl](mailto:wdejong@onderwijsmetlev.nl)

### Passend ouderbeleid (educatief partnerschap).

Bij goede contacten tussen school, kinderen en ouders heeft dat positieve effecten op de ontwikkeling van het kind. En voor de school: hogere opbrengsten, een opgewekt schoolklimaat en ambassadeurs voor je school. Maar dan moeten we ouders wel serieus nemen. En daar schort het nogal eens aan! Dat betekent dat we helder moeten krijgen hoe onze grondhouding is. Waarschijnlijk moeten we die bijstellen om kinderen en ouders daadwerkelijk bij ons werk te betrekken. En daarvan de voordelen kunnen plukken. Ga met LEV op pad om de kwalitatieve voordelen van optimale oudercontacten binnen handbereik te brengen. [Lees verder.....](#)

Peer tutoring en begrijpend lezen.

Als maatjeswerk op correcte manier wordt uitgevoerd, is het een wetenschappelijk bewezen hulptechniek. Veel scholen zetten peer tutoring in voor technisch lezen, waarbij betere lezers samenwerken met zwakkere lezers. In andere scholen lezen bovenbouw kinderen voor aan kleuters. Maar hoe doe je 't bij begrijpend lezen? [wdejong@onderwijsmetlev.nl](mailto:wdejong@onderwijsmetlev.nl)

Bouwen aan een stevig rekenmuurtje.



Veel leerlingen hebben hardnekkige problemen bij het vlot uitvoeren van basisbewerkingen. Recent onderzoek van een aantal universiteiten heeft het effect van automatiseringstekorten op achterstanden bij het leren rekenen nader in beeld gebracht. Uit het onderzoek blijkt onder andere dat automatiseren bij de meeste leerlingen veel meer tijd neemt dan rekenmethoden veronderstellen. Bovendien is gebleken dat de verschillen tussen de leerlingen zeer groot, hardnekkig en deels blijvend zijn. De uitkomsten waren aanleiding om het rekenmuurtje, de profieltoets rekenen en een oefenprogramma te ontwikkelen. Deze producten brengen het effect van automatiseringstekorten in beeld en geven tools om deze tekorten aan te pakken. Voor scholen die willen investeren in de automatiseringsvaardigheden van hun leerlingen is er een scholingstraject ontwikkeld. In dit traject komt het volgende aan bod:

- Inzicht in Het Rekenmuurtje.

Het onderzoek heeft aangetoond dat leren rekenen een stapeling is van kennis en vaardigheden. Die stapeling is gevisualiseerd in Het Rekenmuurtje. De cruciale bouwstenen, de zogenaamde drempels, zijn hierin inzichtelijk gemaakt.

- De Profieltoets Rekenen

De Profieltoets is een instrument om gedurende de hele schoolperiode preventief te werken, door automatiseringstekorten direct in beeld te brengen. De toets kan tevens als screeningsinstrument ingezet worden om achterstanden /hiaten groepsgewijs en individueel in beeld te brengen.

- Oefenprogramma

Met het digitale oefenprogramma en door inzet van zogenaamde 'drempelspellen' kunnen leerlingen gericht werken aan vaardigheden op het gebied van hoofdrekenen en het automatiseren/memoriseren.

Het scholingstraject wordt aangeboden door Lex Gall van Onderwijs met LEV in samenwerking met Bareka online rekentoetsen en Margreeth Mulder van WIZZ-scholing. Het scholingstraject bestaat uit 4 bijeenkomsten van 2 ½ uur.

Gebruik van eigen laptop tijdens de bijeenkomsten.

Meer informatie [lgall@onderwijsmetlev.nl](mailto:lgall@onderwijsmetlev.nl) of 06-23994021

Er zijn al enkele cursusdata voor losse inschrijvingen

gepland. Zie onze website [www.onderwijsmetlev.nl](http://www.onderwijsmetlev.nl)

Daar is ook meer informatie te vinden over de inhoud en opzet van de cursus.

## Werken met kleuters 2.1

Investeren in educatie aan jonge kinderen loont. Het brein van kinderen in de leeftijdsfase 0-6 ontwikkelt zich afhankelijk van de interactie met zijn/haar directe omgeving. Investeren in jonge kinderen legt de basis voor schoolsucces en maatschappelijke carrière.

Om de talenten van kleuters optimaal te stimuleren vraagt dit leerkrachten die:

- kennis van de ontwikkeling van jonge kinderen en specifiek kleuters hebben
- een beredeneerd en gedifferentieerd aanbod kunnen opstellen
- beschikken over specifieke vaardigheden om dit aanbod vorm te geven.

Daarom is de cursus "Werken met kleuters 2.1" ontwikkeld, waarin leerkrachten in 8 bijeenkomsten van 6½ uur actuele kennis aangeboden krijgen en hun eigen vaardigheden ten aanzien van het onderwijs aan het jonge kind uitbreiden.

De cursus is gevalideerd door het leraar register.

Reacties van cursisten op de cursus:

Goede vertaalslag naar de praktijk; elke bijeenkomst vol inspiratie!; leuke werkvormen; ik kwam elke keer thuis vol ideeën; de cursus was plezierig en verrijkend. Niet alleen voor mijn werk, maar ook voor mijn eigen ontwikkeling.

[Lees verder.....](#)



Startworkshop Kleuterplein 2, Schatkist editie 3 of Sil op school.

Heeft u al gekozen voor één van de drie kleutermethoden dan vormt een startworkshop voor de onderbouwleerkrachten een effectieve gelegenheid een goed beeld van de nieuw in te voeren methode te krijgen.

In de startworkshop komen de volgende onderdelen aan bod:

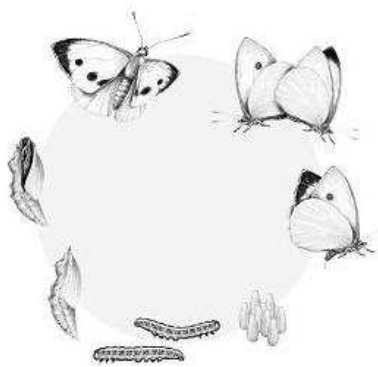
- verdieping t.a.v. de inzet van de materialen voor leerkracht en leerling
- de routines
- uitwerking van een aantal cruciale leerlijnen
- inzet van het registratiesysteem
- verkennen digitale materialen voor de leerling

Ook een vliegende start maken met jullie geselecteerde kleutermethode.

Mail voor meer informatie of het plannen van een workshop [lgall@onderwijsmetlev.nl](mailto:lgall@onderwijsmetlev.nl) of [wdejong@onderwijsmetlev.nl](mailto:wdejong@onderwijsmetlev.nl)



Vlinders in de klas!



Hoe mooi foto's en plaatjes van vlinders soms ook zijn, tegen een echte vlinder kunnen ze niet op.

Via Onderwijs met LEV kunnen levende eitjes, rupsen en poppen van het groot koolwitje besteld worden.

Kinderen worden erg enthousiast van levende dieren, en door het bestellen van een kweekpakket geeft u kinderen de mogelijkheid om de ontwikkeling van een vlinder van heel dichtbij mee te maken. Het verzorgen van de vlinders is een prima manier om een serie lessen over vlinders mee te starten. Met het loslaten van de koolwitjes als hoogtepunt! Bij de bestelling is een handleiding over de huisvesting en de verzorging van de dieren gevoegd. Het is de bedoeling dat de leerlingen helpen bij de verzorging. Op deze manier kunnen ze de gedaantewisselingen die de vlinder ondergaat in zijn leven van heel dichtbij meemaken. Mail voor meer informatie naar [bjijlstra@onderwijsmetlev.nl](mailto:bjijlstra@onderwijsmetlev.nl)

Help, jongens.

Dankzij recent (hersenen)onderzoek weten we steeds meer over verschillen tussen jongens en meisjes. Die verschillen zien leerkrachten dagelijks in hun klassenpraktijk terug. Meisjes voeren de opdrachten braaf uit, terwijl de jongens onrustig met allerlei afleidende zaken bezig zijn.

Om beter in te kunnen spelen op verschillende onderwijsbehoeften van jongens en meisjes is deze cursus ontwikkeld.

In de eerste van twee bijeenkomsten gaan we in op de verschillen in de ontwikkeling van hersenen en hormonen bij jongens en meisjes. Tevens kijken we naar de invloed van de schoolomgeving op het gedrag van de leerlingen.

In de tweede bijeenkomst staan het toepassen van effectieve strategieën en uitdagende activiteiten voor met name jongens in de schoolomgeving centraal.

Meer informatie mail [lgall@onderwijsmetlev.nl](mailto:lgall@onderwijsmetlev.nl)

Orthopedagoog Generalist bij de NVO.

Onze orthopedagogen Aukje en Frederique staan geregistreerd als Orthopedagoog Generalist bij de NVO (Nederlandse vereniging van pedagogen en onderwijskundigen). Om deze registratie en de bevoegdheden die daarbij horen te behouden moeten zij elke 5 jaar aantonen dat ze voldoende uren als orthopedagoog werkzaam zijn, actueel geschoold blijven door voldoende geaccrediteerde cursussen, studiedagen en opleidingen te volgen en met collega's voldoende overleg hebben in de vorm van intervisie.



We zijn blij om te melden dat Aukje en Frederique voldaan hebben aan alle eisen voor deze herregistratie en geregistreerd blijven als Orthopedagoog Generalist.

Aan- en afmelden voor deze nieuwsbrief kan [hier](#).

